

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | اسم المادة  | اللسانيات العربية الحديثة  |
| 2.  | رقم المادة  | 2301422  |
| 3.  | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)                                       | 3  |
|     | الساعات الفعلية (نظرية، عملية)  | 3  |
| 4.  | المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة                                 | علم النحو (2) / 2031213  |
| 5.  | اسم البرنامج  | بكالوريوس اللغة العربية وآدابها  |
| 6.  | رقم البرنامج  | 03   |
| 7.  | اسم الجامعة   | الجامعة الأردنية   |
| 8.  | الكلية  | الأداب   |
| 9.  | القسم   | اللغة العربية وآدابها  |
| 10. | مستوى المادة  | المستوى الرابع   |
| 11. | العام الجامعي/ الفصل الدراسي  | (2022/2021) / الفصل الثاني   |
| 12. | الدرجة العلمية للبرنامج   | البكالوريوس  |
| 13. | الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة                               | لا يوجد  |
| 14. | لغة التدريس   | اللغة العربية  |
| 15. | أسلوب التدريس   | <input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني عن بعد  |
| 16. | المنصة الإلكترونية  | <input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom<br><input type="checkbox"/> Others |
| 17. | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | 2022-02-28 / 2022-2-7  |

## 18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
- لا يوجد لهذه المادة منسق.

## 19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
الساعات المكتبية (١١:٣٠ - ١٣:٠٠) ن / (١٣:٣٠ - ١٤:٣٠) ث  
رقم الهاتف: 0777499360  
البريد الإلكتروني: [a.anber@ju.edu.io](mailto:a.anber@ju.edu.io)

## 20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.  
يستطلع هذا المساق الأسس النظرية والمنهجية التي تأسس عليها وصف الظاهرة اللغوية، وتفسيرها عند علماء العربية الأوائل، ويقابلها بالمناهج الحديثة. كما تبني هذه المادة مفهوم علم اللسان الحديث، وأغراضه. وتتناول نظرية سياق الحال والمناهج اللسانية والأسلوبية. وتتناول هذه المادة نشأة المدرسة اللغوية العربية، وموقعها من المدارس اللغوية الأخرى، وتهتم بأهم مرتكزات المدرسة اللغوية العربية في التقعيد النحوي والصرفي، وتقف على ثوابت علم العربية ومتغيراتها، وبيان الموقف من المدرسة اللسانية العربية من التطور، والعولمة.

## 021 أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

### الأهداف:

- 1- توضيح أهم مفاهيم المناهج اللسانية الحديثة.
  - 2- بيان وظائف علم اللسان في قراءة النص.
  - 3- مقارنة المناهج اللسانية الحديثة بمناهج التراث العربي.
  - 4- معرفة مستويات التحليل اللساني.
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:
- 1- يبين المفاهيم اللسانية وفق المناهج التي تنتمي إليها.
  - 2- يوظف مستويات التحليل اللساني.
  - 3- يطبق المناهج اللسانية الحديثة على الظواهر اللغوية.
- يوظف مستويات التحليل اللساني في قراءة النصوص الأدبية

| المراجع   | أساليب التقييم     | نتائج التعلّامات<br>حققة | أساليب التدريس                   | الأسبوع       | الموضوع   |
|---|--------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------|---|
| علم اللغة مقدمة<br>للقارئ العربي، د.<br>محمود السعمران،<br>دار النهضة<br>العربية: بيروت،<br>د.ت.<br><br>اللغة والإبداع، د.شكري<br>عياد، نشر ناشيونال بريس،<br>ط(1)، 1980م<br>قواعد تحويلية للغة<br>العربية، د.محمد الخولي،<br>دار المريخ: المملكة العربية<br>السعودية، ط(1)، 1981م.<br><br>اللغة بين المعيارية<br>والوصفية، د. تمام حسان،<br>دار الثقافة: الدار البيضاء<br>(المغرب)، ط(1)، 1980م. | الامتحانات القصيرة | 1                        | Moodle<br><br>Microsoft<br>Teams | الأول         | مفاهيم اللسانيات<br>العربية الحديثة             |
|   |                    | 1                        |                                  | الثاني        | الفرق بين علم اللغة<br>وفقه اللغة               |
|   |                    | 1                        |                                  | الثالث        | أغراض علم اللغة                                 |
|   |                    | 1                        |                                  | الرابع        | نظريات علم اللسان<br>الحديث                     |
|   |                    | 1                        |                                  | الخامس        | نظرية سوسير                                     |
|   |                    | 1                        |                                  | السادس        | نظرية إدوارد سابير                              |
|   |                    | 1                        |                                  | السابع        | نظرية بلومفريد<br>والتفسير السلوكي              |
|   | الامتحان<br>النصفي | -                        |                                  | الثامن        | الامتحان النصفي                                 |
|   | الامتحانات القصيرة | 2                        |                                  | التاسع        | المدرسة الاجتماعية<br>الفرنسية (فيرث)           |
|   |                    | 2                        |                                  | العاشر        | ملاحح نظرية النظم<br>عند عبد القاهر<br>الجرجاني |
|   |                    | 3                        |                                  | الحادي<br>عشر | المناهج اللسانية<br>ودراسات النص                |
|   |                    | 3                        |                                  | الثاني عشر    | مستويات التحليل<br>اللساني                      |
|   |                    | 4                        |                                  | الثالث عشر    | نظرية القواعد<br>التحويلية                      |
|   | الامتحان النهائي   | 4                        |                                  | الرابع عشر    | الامتحان النهائي                                |

أساليب التدريس تشمل: محاضرة متزامنة / لقاء، محاضرة غير متزامنة/ لقاء.

\*أساليب التقييم تشمل: الواجبات المنزلية، اختبار قصير، امتحان، اختبار قبل المختبر ...

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

| المنصة  | الاسبوع  | الموضوع  | العلامة | أسلوب التقييم    |
|---------|--|--|---------|------------------|
| وجاهياً | وفق محتوى المادة<br>الدراسية والجدول<br>الزمني لها | وفق محتوى المادة<br>الدراسية والجدول<br>الزمني لها | 15      | الامتحان الأول   |
|         |  |  | 15      | الامتحان الثاني  |
|         |  |  | 30      | الامتحان النصفى  |
|         |  |  | 40      | الامتحان النهائي |

## 24. متطلبات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 025 السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

على الطلبة الالتزام بحضور المحاضرات المباشرة (التزامية) في موعدها المقرر، ولا يجوز للطالب تجاوز عدد الغيابات التي تسمح بها تعليمات الجامعة الأردنية.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

يترتب على الطلبة الالتزام بحضور امتحانات المادة في موعدها المقرر وتسليم الواجبات ضمن الفترة الزمنية المتاحة

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفى

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## 26. المراجع

أ- أ الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- علم اللغة مقدمة للقارئ العربي، د. محمود السعران، دار النهضة العربية: بيروت، د.ت .

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

- اللغة والإبداع، د. شكري عياد، نشر ناشيونال بريس، ط(1)، 1980م

- قواعد تحويلية للغة العربية، د. محمد الخولي، دار المريح: المملكة العربية السعودية، ط(1)، 1981م.

- اللغة بين المعيارية والوصفية، د. تمام حسان، دار الثقافة: الدار البيضاء (المغرب)، ط(1)، 1980م.

- الأصول دراسة ابيستيمولوجية للفكر اللغوي عند العرب، د. تمام حسان، دار الشؤون الثقافية العامة: بغداد، 1988م.

## 27. معلومات إضافية

- لا يوجد.

التاريخ 2022/3/1 -----  
مدرس أو منسق المادة: الأستاذ الدكتور عبدالله العنبر التوقيع: -----  
مقرر لجنة الخطة/ القسم:----- التوقيع -----  
رئيس القسم:----- التوقيع -----  
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:----- التوقيع -----  
العميد:----- التوقيع -----